

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет физической культуры**

**Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика спортивных единоборств**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**заочная**

---

**Год начала подготовки - 2025**

---

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск 2025

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль – *Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 25.04.2025г.

Заведующий кафедрой

Кочкаров Э.Э.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
9.1. Общесистемные требования .....	29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
11. Лист регистрации изменений.....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спортивных единоборств

**Целью** Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.
- 2.Обучить основами организации, методики проведения спортивных единоборств.
- 3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решению учебных методических и воспитательных задач.
- 4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
- 5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. <b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. <b>Владеть:</b> проблемной ситуацией как системой, выявления ее составляющих и связи между ними в единоборствах.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	<b>Знать:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> проектированием процесса по устранению пробелов в информации
		УК-1.3. Критически оценивает надеж-	<b>Знать:</b> источников информации <b>Уметь:</b> Критически оценивать

		ность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	надежность источников информации, <b>Владеть:</b> технологией работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> системными и междисциплинарными подходами в решении проблемной ситуации
		УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций <b>Владеть:</b> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций
ОПК-1.	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	<b>Знать:</b> алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. <b>Уметь:</b> управлять стратегией и тактикой проектирования. <b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.
ОПК-7.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе. ОПК-7.2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-7.3. Умеет выявлять и анализи-	<b>Знать:</b> основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности <b>Владеть:</b> навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.

		<p>ровать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-7.4. Умеет осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.</p>	
<p>ОПК-9.</p> <p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>		<p>ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта.</p>
ПК-1.	<p>Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической</p>	<p>ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области</p>	<p><b>Знать:</b> медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p>

	культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин		ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спортивных единоборств» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается 2 курс 4 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивных игр».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных единоборств» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

**4. Объем дисциплины** (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 36 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	10
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	10
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	58
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 2семестр

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	<b>Теория и методика спортивных единоборств</b>	<b>72</b>		<b>10</b>		<b>58</b>	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-
							Устный опрос Письменный опрос Реферат



							2	
1	Теория и методика спортивных единоборств «борьба»		-	2	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
2	Теория и методика спортивных единоборств «самбо»		-	2	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
3	Теория и методика спортивных единоборств «дзюдо»		-	1	-	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
4	Теория и методика спортивных единоборств «сумо»		-	1	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
5	Теория и методика спортивных единоборств «каратэ»		-	1	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
6	Теория и методика спортивных единоборств «тхэквондо»		-	1	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
7	Теория и методика спортивных единоборств «джиу-джитсу»		-	1	-	7	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Реферат
8	Теория и методика спортивных едино-		-	1	-	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-7;	Устный опрос Письмен-

	борств «бокс»						ОПК-9; ПК-1; ПК-2	ный опрос Реферат
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения ОПОП магистранта, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

		Качественные критерии оценивание			
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.	В целом знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах	В достаточном объеме знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах	На высоком уровне знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах
	<b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. .	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.	В достаточном объеме умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.	На высоком уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах.



				ними в единоборствах	ними в единоборствах
ОПК-1 Базовый	<b>Знать:</b> алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	Не знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	В целом знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	В достаточном объеме знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	На высоком уровне знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.
	<b>Уметь:</b> управлять стратегией и тактикой проектирования.	Не умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	В целом умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	В достаточном объеме умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	На высоком уровне умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.
	<b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	Не владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	В целом владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	В достаточном объеме владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	На высоком уровне владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.
повышенный	<b>Знать:</b> алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	Не знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	В целом знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	В достаточном объеме знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.	На высоком уровне знает алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.
	<b>Уметь:</b> управлять стратегией и тактикой проектирования.	Не умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	В целом умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	В достаточном объеме умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.	На высоком уровне умеет управлять стратегией и тактикой проектирования.

	<b>Владеть:</b> методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	Не владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	В целом владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	В достаточном объеме владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	На высоком уровне владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.
ОПК-7 Базовый	<b>Знать:</b> основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	Не знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	В целом хорошо знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	В достаточном объеме знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	На высоком уровне знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Не умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	В целом хорошо умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	В достаточном объеме умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	На высоком уровне умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	Не владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	В целом хорошо владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	В достаточном объеме владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	На высоком уровне владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.
Повышенный	<b>Знать:</b> основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	Не знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	В целом хорошо знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	В достаточном объеме знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе	На высоком уровне знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе

	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	Не умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	В целом хорошо умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	В достаточном объеме умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	На высоком уровне умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	Не владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	В целом хорошо владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	В достаточном объеме владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.	На высоком уровне владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта.
<b>ОПК-9</b> Базовый	<b>Знать:</b> основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	Не знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта знает	В целом хорошо знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	В достаточном объеме владеет основными направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта	На высоком уровне владеет основными направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Не умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	В целом хорошо умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	В достаточном объеме умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	На высоком уровне умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и	Не владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и	В целом хорошо владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической	В достаточном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в об-	На высоком уровне владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области

	массового спорта.	массового спорта.	культуры и массового спорта.	ласти физической культуры и массового спорта.	физической культуры и массового спорта.
<b>ПК-1</b> Базовый	<b>Знать:</b> медицинские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	Не знает медицинские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В целом знает медицинские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	В достаточном объеме знает медицинские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	На высоком уровне знает медицинские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	На высоком уровне разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	<b>Знать:</b> медицинские	Не знает медицинские	В целом владеет медицинскими	В достаточном объеме знает медицинскими	На высоком уровне знает медицинскими

	ские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	ские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	скими основами и принципами разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности	биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	На высоком уровне умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
<b>ПК-2</b> Базовый	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами	В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами



	и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	На высоком уровне знает разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
Повышенный	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализа-	Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализа-	В целом умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализа-	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализа-	На высоком уровне знает разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализа-

	ции образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ции образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ции образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
--	--	--	--	---	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые тестовые задания**

«Теория и методика спортивных единоборств»

1. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

2. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

3. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?

- А) 1908 год в Лондоне;
- Б) 1912 год в Стокгольме;
- В) 1952 год в Хельсинки;
- Г) 1928 год в Амстердаме.

4. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

5. Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

6. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;

Г) метание мяча, диска, молота.

7. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

- А) 1516 год в Германии;
- Б) 1850 год в Англии;
- В) 1896 год в Греции;
- Г) 1869 год во Франции.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) слабость мышц спины;
- В) привычка носить сумку на одном плече;
- Г) долгое пребывание в положении сидя за партой.

9. Назовите имя первого Российского олимпийского чемпиона:

- А) Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание);
- Б) Иван Поддубный (борьба);
- В) Сергей Елисеев (тяжелая атлетика);
- Г) Анатолий Решетников (легкая атлетика)

10. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- А) календарь соревнований;
- Б) положение о соревнованиях;
- В) правила соревнований;
- Г) программа соревнований.

11. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

- А) скоростных упражнениях;
- Б) упражнениях «на гибкость»;
- В) силовых упражнениях;
- Г) упражнениях на «выносливость».

12. Какая организация занимается подготовкой и проведением Олимпийских игр?

- А) НХЛ;
- Б) НБА;
- В) МОК;
- Г) УЕФА.

13. В каком виде спорта завоевала золотую медаль дальневосточница Юлия Чепалова на XVII Олимпийских играх?

- А) скоростной спуск;
- Б) конькобежный спринт;
- В) фристайл;
- Г) лыжные гонки.

14. Что определяет техника безопасности?

- А) навыки знаний физических упражнений без травм;

- Б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- В) правильное выполнение упражнений;
- Г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

15. Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

- А) положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье;
- Б) холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение;
- В) теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье;
- Г) придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обернуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь.

16. Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

- А) растяжение;
- Б) сокращение;
- В) эластичность;
- Г) постоянность состояния

17. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- А) укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- Б) обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- В) в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- Г) определенным образом организованная двигательная активность.

18. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А) 6-ти минутный бег;
- Б) бег на 100 метров;
- В) лыжная гонка на 3 километров;
- Г) плавание 800 метров.

19. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- А) 42 км 195 м;
- Б) 32 км 195 м;
- В) 50 км 195 м;
- Г) 45 км 195 м.

20. Укажите в каком городе будут проходить летние Олимпийские игры 2008 года?

- А) Гренобль (Франция);
- Б) Токио (Япония);
- В) Пекин (Китай);
- Г) Сент-Луис (США)

21. Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры?

- 1. Упражнения «на выносливость».
- А) 1.5;

- Б) 3,5;  
1. Дыхательные упражнения.  
А) 2, 6;  
2. Силовые упражнения.  
Г) 3,4.5.  
3. Скоростные упражнения.  
4. Упражнения «на гибкость».  
5. Упражнения «на внимание».

22. Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует делать в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...

- А) по 8-16 циклов движений в серии;  
Б) пока не начнет увеличиваться амплитуда движений;  
В) до появления болевых ощущений;  
Г) по 10 циклов в 4 серии.

23. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

- А) Жан Жак Руссо;  
Б) Хуан Антонио Самаранч;  
В) Пьер де Кубертен;  
Г) Ян Амос Каменский.

24. Что такое адаптация?

- А) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;  
Б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;  
В) процесс восстановления;  
Г) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

25. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- А) 60-80;  
Б) 70-90;  
В) 75-85;  
Г) 50-70.

Отвечая на вопросы 26-30, необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение образует истинное высказывание. Подбранное слово впишите в бланке заданий.

26. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как \_\_\_\_\_ соскок \_\_\_\_\_

54649168. Временное снижение работоспособности принято называть

\_\_\_\_\_ утомляемость \_\_\_\_\_

54649169. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются

\_\_\_\_\_ упор \_\_\_\_\_

27. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как

28. Двигательные действия, которые направлены на решение задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются

**Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил все задания.
- «4»: Студент правильно выполнил 4/5 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 3/4 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил половину и менее половины заданий.

**7.2.2. Темы рефератов**

1. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
2. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
3. Структура обучающей деятельности педагога.
4. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
5. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
6. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
7. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
8. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
9. Структура профессионально-педагогического мастерства.
10. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
11. Профессионализм личности и деятельности педагога.
12. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
13. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
14. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
16. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
17. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
18. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
19. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
20. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
21. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

22. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
23. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
24. Определение эффективности педагогической технологии.
25. Акмеологический автопортрет.
26. Акмеологический портрет тренера.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1. Какие направления выделяют в истории зарождения, становления и развития единоборств?
2. В чем состояла главная цель занятий единоборствами в античной и средневековой Европе?
3. В каком веке возникла система школ боевых искусств на Востоке? Назовите характерные особенности восточных единоборств.
4. По каким классификационным признакам можно систематизировать восточные единоборства?
5. Какие виды восточных единоборств включены в программу
6. Олимпийских игр?
7. Назовите восточные единоборства в техническом арсенале которых преобладает ударная техника.
8. Арсенал каких восточных единоборств представлен борцовской техникой?

9. Что означает «внешние» и внутренние стили боевых искусств?
10. В основе каких восточных единоборств лежит работа с оружием?
11. Назовите японские виды единоборств.
12. Какие из восточных единоборств можно считать современными, какие – традиционными?
13. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
14. Основатель первых секций дзюдо в России.
15. В каком году советские спортсмены стали выступать на международных соревнованиях по дзюдо?
16. Основоположник джиу-джитсу и кобудо в СССР.
17. Назовите отличия традиционного направления джиу-джитсу от спортивного, развиваемых в России.
18. В каком году федерация сумо России получила официальное признание Олимпийского комитета Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму?
19. Президент национального совета айкидо России.
20. Кто из отечественных спортсменов является первым призером Олимпийских игр по тхэквондо?
21. Какие регионы являются ведущими центрами развития тайского бокса в России?
22. Где и когда был проведен первый официальный чемпионат СССР по ушу?
23. Первый россиянин обладатель мастерского черного пояса по кекусинкай каратэ-до.

### Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированности компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»



Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. З. Грядун И.В. Джиу-джитсу: Путь воина: Художественная лит-ра
2. / И. В. Грядун. – М.: Издательский Центр РИОР, 2015. – 168 с.
3. Линдер И.Б. Книга джиу-джитсу: Уроки мастера. – М.: РИПОЛ
4. классик, 2005. – 320 с.: ил. – (Боевые искусства)
5. Литвинов С.А. Каратэ в системе физического воспитания студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинов С.А.— Электрон.
6. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 192 с.
7. Тарас А.Е. 200 школ боевых искусств Востока и Запада: Традиционные и современные боевые единоборства Востока и Запада.. – Мн.:
8. Харвест, 1996. – 640 с. – (Энциклопедический справочник)
9. . Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо [Электронный ресурс]:
10. учебник/ Шестаков В.Б., Ерегина С.В. – Электрон. текстовые данные. –
11. М.: Советский спорт, 2011. – 448 с.
12. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта для вузов. М.: КноРус, 2012-368с.
13. Андреева О.В. Теория и методика физической культуры: Учебно-метод.комплекс Магнитогорск, МаГУ, 2012
14. Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Терра-спорт, 2000.
15. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Форум, 2011. – 205 с.
16. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник М.: Физическая культура, 2010
17. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2002. – 576 с.
18. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 1999
19. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 1982.
20. Деркач А.А. Творчество тренера М: Физкультура и спорт, 1982.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 395 с.
2. Научно-Методический журнал физическая культура в школе
3. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. - М.: Логос, 2014. – 432 с.

4. Алахвердиев А.Ш., Пилюян Р.А. Особенности мотивации борцов / А.Ш. Алахвердиев, Р.А. Пилюян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1982. – С.64-69.
5. Дутов В.С. Индивидуализация подготовки дзюдоистов на основе спарринг-партнеров: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.С.Дутов. – М., 1985.– 21 с.
6. Шиян В.В. Планирование тренировочных нагрузок у дзюдоистов / В.В.Шиян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1983. – С.11-13.

### 8.3. Ресурсы ЭБС:

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
  2. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
  3. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
  4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
- Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>
5. <http://martialsport.ru/> – сайт о единоборствах.
  6. <http://www.waysamurai.ru/> – сайт о единоборствах «Путь самурая».
  7. <http://kobu-do.ru/> – сайт Общероссийской физкультурно спортивной Общественной организации «Всероссийская федерация кобудо».
  8. <http://imau.iccta.ru/> – сайт Международного союза боевых искусств.
  - 117
  9. <http://www.judo.ru/> – сайт федерации дзюдо России
  10. <http://www.rjf.ru/> – сайт Российской федерации джиу-джитсу.
  11. <http://ruswkf.ru/> – сайт Общероссийской общественной организации «Федерация каратэ России (WKF)».
  12. <https://nmau.ru/> – сайт Нижегородского союза боевых искусств.
  13. <http://vovinamvietvoda.ru/> – сайт Общероссийской общественной организации «Федерация Вовинам Вьет Во Дао России».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподава-

	телю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад яв-

ляется формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>